

Отзыв

**официального оппонента, доктора педагогических наук, доцента
Сергеева Алексея Николаевича на диссертацию Овчинникова Алексея
Васильевича по теме «Педагогические условия организации
дистанционного обучения учащихся в сельской школе», представленную
на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по
специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и
образования**

На протяжении многих десятков лет история и проблемы сельского образования тесно вплетены в процессы культурно-исторического и социально-экономического развития нашей страны. Сельская школа понимается не только как образовательный, но также как культурный и интеллектуальный центр села, от успешной деятельности которого зависит решение многих вопросов, касающихся всех жителей населенного пункта. При этом деятельность сельских школ в силу местоположения, имеющихся ресурсов, социально-экономических и культурных процессов связана с необходимостью решения множества проблем, что требует применения новых подходов, вновь появляющихся технологий, способов организации деятельности людей. В этой связи диссертационное исследование А. В. Овчинникова является своевременным и актуальным, так как оно посвящено разработке модели и определению педагогических условий организации дистанционного обучения учащихся в условиях сельской школы, применимого для решения ряда наиболее актуальных для сельской школы проблем.

Осмысление выделенной научной проблемы позволило автору диссертации ясно и четко сформулировать цель, объект и предмет исследования, определить гипотезу, поставить ряд исследовательских задач. Решение данных задач последовательно и системно раскрывается в главах и параграфах диссертационного исследования, результаты решения адекватно представлены в выводах и заключении работы.

Так, в первой главе описываются теоретические аспекты организации дистанционного обучения учащихся в сельской школе. В данной части

работы соискателем подробно, всесторонне и в логической последовательности раскрываются педагогические взгляды, история и мировой опыт организации обучения детей в сельской местности, выявляются педагогические возможности использования дистанционного обучения в образовательном процессе сельской школы, конструируется модель организации дистанционного обучения учащихся в сельской школе.

Анализ истории и мирового опыта, а также трудов ученых и педагогов-практиков позволил выявить характерные черты сельской школы и особенности реализации в ее условиях образовательного процесса. Сельская школа справедливо предстаёт как организация, включенная в социокультурную ситуацию населенного пункта, и выполняющую, помимо обучающей, культурную, воспитательную, социальную функции. Особенности и проблемы реализации образовательного процесса в сельской школе раскрываются через внешние и внутренние факторы, которые выявлены автором диссертации в том числе через сопоставление практики сельского обучения в школах разных стран – КНР, США, Австралии, Канады, Мексики, Финляндии, Украины и Казахстана. Проведенный таким образом анализ и выявленные факторы образовательного процесса в сельской школе позволили выдвинуть предположение о том, что решение объективно существующих проблем может быть связано с использованием педагогических возможностей дистанционного обучения.

Уточнение педагогических возможностей дистанционного обучения применительно к специфике сельской школы стало отдельной задачей проведенного исследования. В рамках решения данной задачи были описаны модели дистанционного обучения, применимые в условиях сельской школы (модель распределенного класса, самостоятельной работы учащихся, открытого образования и др.), особенности взаимодействия и типы коммуникаций, используемых при организации дистанционного обучения (синхронное и асинхронное взаимодействие), технические возможности и технические средства дистанционного обучения сельской школы (сетевые сервисы, программное обеспечение для видеосвязи и организации совместного доступа к рабочему столу). Данные результаты, полученные

автором диссертации, имеют теоретическую значимость, так как применимы и в других исследованиях, нацеленных на изучение вопросов дистанционного образования.

В диссертации убедительно обосновывается, что дистанционное обучение в сельской школе должно представлять собой особый вид образовательной деятельности, включенной в образовательный процесс и предполагающей освоение обучающимися в синхронном режиме отдельных предметов посредством использования телекоммуникационных технологий. А. В. Овчинниковым показано, что дистанционное обучение в сельской школе решает проблемы, вызванные малочисленностью обучающихся, отсутствием педагогических кадров, обеспечением доступа к образовательным ресурсам. При этом педагогические возможности дистанционного обучения раскрываются как совокупность специально созданных условий, реализация которых приводит к достижению требуемого образовательного результата. Данное положение, сформулированное автором диссертации, послужило основой для построения модели организации дистанционного обучения учащихся в сельской школе, а также дальнейшего описания педагогических условий организации дистанционного обучения, что обладает научной новизной.

Вторая глава диссертации посвящена описанию опытно-экспериментальной работы по организации дистанционного обучения учащихся в сельской школе, в рамках которой были определены и обоснованы педагогические условия организации дистанционного обучения учащихся в сельской школе.

Система педагогических условий раскрывается через описание двух блоков – организационно-педагогических условий, обеспечивающих функционирование процессуального компонента педагогического процесса (наличие учебной коммуникации, использование здоровьесберегающих технологий), а также психолого-педагогических условий, способствующих изменению личностных характеристик обучающихся (психолого-педагогическое сопровождение, наличие внутренней мотивации учения, самостоятельность и ИКТ-компетентность). Данная часть работы опирается

на фундаментальные труды педагогики и психологии, а также включает в себя подробное описание педагогических приемов, форм работы, методов организации учебного сотрудничества, конкретных требований к организации процесса обучения (продолжительность времени отдельных видов учебной деятельности, наполняемость классов и др.), примеров заданий и учебных ситуаций, нацеленных на обеспечение педагогических условий. Эта разработка обладает не только новизной и теоретической значимостью, но также и ярко выраженной практической ценностью, так как подробно и всесторонне раскрывает систему деятельности педагога сельской школы по реализации образовательных программ по отдельным предметам с в условиях дистанционного обучения.

Несомненным достоинством работы является подробное и всестороннее описание педагогического эксперимента, нацеленного на проверку результативности модели и педагогических условий организации дистанционного обучения учащихся в сельской школе. В ходе опытно-экспериментальной работы А. В. Овчинниковым был разработан и обоснован диагностический инструментарий, проведены констатирующий и формирующий этапы эксперимента, проанализированы и статистически подтверждены полученные результаты, сделаны выводы об эффективности модели организации дистанционного обучения учащихся в сельской школе и влиянии выделенных педагогических условий на процесс организации дистанционного обучения. Описание педагогического эксперимента, подтверждающего выдвинутую гипотезу, позволяет убедиться в достоверности полученных результатов, а также получить дополнительные сведения о возможностях и особенностях реализации дистанционного обучения учащихся в сельской школе, что повышает практическую ценность полученных результатов.

Таким образом, сказанное выше свидетельствует о наличии научной новизны, теоретической значимости и практической ценности рецензируемой работы. Автор работы обладает широким научным кругозором, большим практическим опытом работы педагога-исследователя, отчетливо выраженной авторской позицией. Представленные в работе

выводы логичны, обоснованы и убедительны. Основные научные результаты с достаточной полнотой представлены соискателем в научных статьях, опубликованных в ведущих рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК РФ при Министерстве образования и науки Российской Федерации (4 публикации), а также в других научных изданиях и сборниках научных трудов (16 публикаций). Результаты исследования были представлены на международных, всероссийских и региональных научных и научно-практических конференциях и семинарах. Результаты исследования внедрены в образовательный процесс ряда сельских школ муниципальных районов Липецкой области.

Исследование А. В. Овчинникова заслуживает поддержки, оно своевременно, актуально и будет востребовано учеными и педагогами-практиками, а также руководителями образовательных организаций и специалистами органов управления образованием. Полученные результаты станут основой для проведения новых научных исследований в области общей педагогики, истории педагогики и образования, а также в смежных областях, где ведется разработка вопросов информатизации образования.

Вместе с тем, отмечая достоинства и высокую оценку диссертационной работы А. В. Овчинникова, в процессе её анализа возникает ряд вопросов и замечаний:

1. В работе анализируются условия и проблемы успешной реализации дистанционного обучения учащихся в сельской школе. В частности, называются проблемы обеспечения необходимого уровня квалификации педагогов по конкретным предметам, а также низкой ИКТ-компетентности учащихся, востребованной для реализации дистанционного обучения с использованием средств ИКТ. Вместе с тем проблема ИКТ-компетентности педагогов в диссертационном исследовании специальным образом не рассматривается. В связи с этим возникает вопрос – влияет ли ИКТ-компетентность педагога на успешность реализации дистанционного обучения учащихся сельской школы? Требуется ли специальная подготовка педагогических кадров в указанном направлении?

2. Модель организации дистанционного обучения и педагогические условия рассматриваются в аспекте реализации дистанционного обучения в конкретной школе. Вместе с тем дистанционное обучение по предложенной модели предполагает участие в данном процессе сразу нескольких образовательных организаций, что, однако, не нашло специального отражения в перечне выявленных педагогических условий. Возникает вопрос – существуют ли какие-то специальные требования к партнерским образовательным организациям, включенным в процесс дистанционного обучения учащихся сельской школы? Какие педагогические условия в партнерских школах должны выполняться для успешной реализации предлагаемой модели дистанционного обучения?

3. Тема диссертационной работы и предмет исследования касаются педагогических условий организации дистанционного обучения учащихся в сельской школе. Вместе с тем в ходе исследования получены результаты, связанные с уточнением факторов образовательного процесса в сельской школе, определением возможностей дистанционного обучения учащихся сельской школы, разработкой модели организации дистанционного обучения. Как соотносятся указанные результаты и педагогические условия дистанционного обучения учащихся сельской школы, выявленные и обоснованные в диссертационной работе? Является ли получение этих результатов необходимым условием выявления и обоснования педагогических условий?

Высказанные вопросы и замечания не меняют общего положительного отношения к диссертации А. В. Овчинникова и не ставят под сомнение представленные в работе результаты.

Считаем, что диссертация Овчинникова Алексея Васильевича является завершенной, самостоятельной научно-квалификационной работой, обладающей научной новизной, теоретической и практической значимостью, свидетельствующей о вкладе автора в педагогическую науку. Представленная работа соответствует требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к

диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук. Текст диссертации соответствует п. 10 Положения. В диссертации и публикациях соблюдены требования, установленные п. п. 13, 14 Положения.

Диссертационное исследование на тему «Педагогические условия организации дистанционного обучения учащихся в сельской школе» полностью соответствует требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней», предъявляемым к кандидатским диссертациям, а соискатель, Овчинников Алексей Васильевич, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент,
доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры информатики и методики преподавания информатики
ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный
социально-педагогический университет»

26 апреля 2019 года

А. Н. Сергеев

Почтовый адрес организации
400066, г. Волгоград, пр. им. В.И. Ленина, д.27.
Телефон: +7 (8442) 24-13-60, +7 (8442) 94-76-45
Электронный адрес: alexey-sergeev@yandex.ru

